

ÉTUDE DES ÉVOLUTIONS EMPLOI-FORMATION-COMPÉTENCES DU SECTEUR DE LA PRODUCTION D'ÉNERGIE

Mardi 3 octobre 2023

Direction de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités

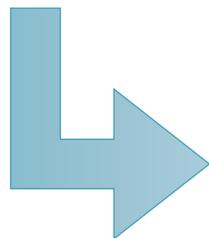
Présentation de la DEETS

**Pôle
entreprises,
emploi et
économie**

**Pôle des
solidarités**

Pôle Travail

**Pôle
Concurrence,
consommation,
répression des
fraudes**



- **Mutations économiques et sociales**
- Structuration des filières
- Formation professionnelle
- Alternance
- Politiques jeune
- FSE

SOMMAIRE

- 1. Contexte et problématique de la transition énergétique en Guadeloupe**
- 2. Le diagnostic emploi - compétences - formation sur le secteur de la production d'énergie**
- 3. Les Axes de travail**
- 4. Etude prospective véhicule électrique**
- 5. FNE, outil d'accompagnement des salariés et des entreprises au service des transitions**

1

Contexte et problématique de la transition énergétique en Guadeloupe

La structuration du marché de l'énergie en Guadeloupe

Indicateurs clés de l'énergie (2020)

**Diversité des sources d'énergies
malgré une dépendance encore importante aux énergies fossiles.**

77%

part des énergies fossiles
dans le mix énergétique en
2020

- **La production à partir de charbon** représente 17% du mix électrique (-28% en 2020).
- **La production à partir de produits pétroliers** représente 60% de la production totale d'électricité (+6% en 2020)

23%

Part des EnR
dans le mix énergétique en
2020

- **Les énergies stables :**
 - La biomasse : 2,7% de la production totale d'électricité,
 - La géothermie : 6,8% de la production totale d'électricité,
 - La ressource hydraulique : 1,5% de la production totale d'électricité
- **Les énergies variables :** L'éolien : 4,3% de la production totale d'électricité de la Guadeloupe Le solaire photovoltaïque : 6,1% de la production totale d'électricité.

Les enjeux autour du tryptique emploi-compétence-formation



ENJEU 1 : L'évolution du mix énergétique dans le cadre de la PPE et les transferts d'usage auront un **impact sur les métiers de l'ensemble des acteurs de la filière énergie.**



ENJEU 2 : Les emplois créés, transformés, en décroissance voire supprimés (au sein d'entreprises en mutation ou contraintes à la fermeture) par la transition énergétique **requièrent de nouvelles compétences, ce qui soulève des enjeux d'employabilité et de mobilité**



ENJEU 3 : Les enjeux de la **formation professionnelle, des reconversions et des parcours professionnels** des salariés concernés sont des enjeux majeurs.



En tenant compte des spécificités locales :

- **En termes de compétences,** certains métiers et spécialités étant absents ou non récurrents, tandis que les formations techniques et supérieures sont encore insuffisamment développées.
- **En termes de caractéristiques du tissu économique,** constitué majoritairement de TPE et d'établissements avec peu de salariés, financièrement fragiles.

2

Le diagnostic emploi - compétences - formation sur le secteur de la production d'énergie

les impacts maîtrisables de la transition énergétique sur les métiers

- Au-delà des futurs métiers liés à la transition énergétique, le secteur de la production énergétique rencontre déjà des **tensions dans le recrutement de métiers dits classiques** (techniciens de maintenance, soudeurs, chaudronniers)
- **Des formations prioritaires ont été identifiées** : formation en pose et démantèlement de panneaux photovoltaïque, en électrique et mécanique (CACES), en gestion de projets, en coordination de travaux, en recherche de financements, en ingénierie, en exploitation de centrale photovoltaïque.

De nombreux projets de développement, notamment ceux liés à la rénovation de parcs, à l'installation de nouveaux forages, au déploiement des chauffe-eaux solaires pour les bâtiments neufs sont en cours et laissent envisager la création de nouveaux emplois.

Les besoins en compétences

Synthèse des renforcements de compétences identifiés comme nécessaires pour la transition énergétique

Compétences nouvelles	Compétences transverses	Compétences stratégiques
Compétences en recyclage des matériaux (palle éolienne, panneaux photovoltaïques...)	Compétences en télécom et informatique (gestion des données à distance, sécurité des données des clients)	Compétences en droit de l'environnement et des énergies renouvelables
Compétences en repowering (remise en marche des éoliennes)	Compétences en électricité (habilitation en termes d'instrumentation et d'installation)	Compétences en gestion de projets pour développer les énergies renouvelables (finance de projet, fiscalité d'entreprise, maîtrise des plans d'affaires)
Compétences en analyses de cycle de vie	Compétences en automatisme et en mécanique pour les activités de turbines hydrauliques	Compétences de veille technologique sur les énergies renouvelables
Compétences en évaluation du bilan carbone	Compétences en sécurité et travail en hauteur	
	Compétences de base en électrotechnique pour l'installation des panneaux photovoltaïques et des toitures des grandes surfaces des bâtiments industriels	

Transition énergétique : la formation en question

Synthèse des formations identifiées comme nécessaires pour la transition énergétique

Formation initiale	Formation continue
Formation en électricité et mécanique	Formation en gestion de projets
Formation en gestion de projets	Formation en coordination de travaux
Formation en ingénierie des énergies renouvelables	Formation en exploitation de centrales PV
Formation en urbanisme et géographie	Formation en pose et démantèlement de panneaux photovoltaïque

Transition énergétique

Digitalisation des activités de la production :

La principale certitude est celle de devoir développer les compétences informatiques et numériques des salariés. Les systèmes de production sont de plus en plus numérisés et cette numérisation s'amplifiera dans les années à venir.

Transition énergétique un impact croissant sur le marché :

Des activités périphériques à la production d'énergie vont se développer (recyclage, à l'achat des énergies, au raccordement producteur)

Transition énergétique : la formation en question

Les freins à la formation :

- Manque de formation locale
- Coût de la formation élevé
- Formation éloignée des entreprises
- Priorité à la formation en interne

4

Les axes de travail

Les axes de travail mentionnés par les acteurs pour développer le secteur de l'énergie

Axe 1 : Créer un cadre réglementaire adapté aux spécificités territoriales

PRÉCONISATIONS

MISE EN OPÉRATIONNALITÉ



Un besoin de clarté du cadre réglementaire

Développer une réglementation adaptée aux spécificités territoriales avec notamment des appels à projets spécifiques et des règlements d'habilitation favorisant le développement des énergies renouvelables pour tous les acteurs économiques.

Appliquer une réglementation EnR spécifiquement adaptée aux Outre-Mer

- ◆ Continuer à développer une législation sur la transition énergétique, par l'habilitation pleinement adaptée aux spécificités territoriales :

Acteurs à mobiliser : les élus territoriaux, le Conseil Régional, le groupe de travail territorial, les acteurs institutionnels locaux...

Emettre des appels d'offre adaptés aux territoires d'Outre-Mer

- ◆ Effectuer des actions de lobbying auprès de la Commission de Régulation de l'Énergie (CRE)
- ◆ Mettre en place de plus longues périodes d'appels d'offres pour les Zones Non Interconnectées (ZNI)
- ◆ Créer des appels d'offres spécifiques aux ZNI
- ◆ Penser de nouveaux dispositifs pour limiter la mise en concurrence avec la Corse

Acteurs à mobiliser : les producteurs d'énergie, les institutions locales...

Les axes de travail mentionnés

par les acteurs pour développer le secteur de l'énergie

Axe 2 : Communiquer et former pour créer des vocations



Un besoin de communiquer autour de la filière et de ses métiers

Développer l'attractivité des métiers en déployant des campagnes de sensibilisation autour des métiers de la filière EnR.

PRÉCONISATIONS	MISE EN OPÉRATIONNALITÉ
<p>Développer l'attractivité des métiers en créant des plans de communication sur la filière des EnR à destination des établissements scolaires et des demandeurs d'emploi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Travailler avec le rectorat et les établissements pour mettre en place des actions de communication destinées aux étudiants Créer des événements dédiés à la filière énergie en partenariat avec le Pôle Emploi et les établissements scolaires <p><u>Acteurs à mobiliser</u> : Rectorat de Guadeloupe, Etablissements scolaires, Pôle Emploi, Mission locale...</p>
<p>Développer des actions de formations spécifiques sur les métiers d'installation, d'exploitation et de maintenance</p>	<ul style="list-style-type: none"> Développer, à partir de la définition des besoins des apprenants, de nouvelles actions de formation spécifiquement adaptées aux réalités terrain : mise en place d'un parcours en présentiel ou en ligne (e-learning, blended learning, FOAD, serious games) Développer des parcours de formations communs aux territoires d'Outre-Mer <p><u>Acteur à mobiliser</u> : les différentes académies des Outre-Mer, les producteurs d'énergie, les organismes de formation...</p>

Les axes de travail mentionnés par les acteurs pour développer le secteur de l'énergie

Axe 3 : Investir dans les secteurs connexes

PRÉCONISATIONS	MISE EN OPÉRATIONNALITÉ
<p>Créer des ponts entre les différents secteurs d'activités (ex : Télécom, électricité...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Préparer les salariés à intégrer les télécoms dans leurs tâches (augmentation des postes fibrés, installation de compteurs, gestion de données numériques...) ◆ Créer des offres de formation intégrant simultanément les besoins en compétences de différents secteurs d'activités ; exemple : formations transverses qui intègrent les compétences nécessaires pour travailler dans les différentes énergies renouvelables. <p><u>Acteur à mobiliser</u> : les producteurs d'énergie, les organismes de formation ...</p>
<p>Améliorer la performance énergétique par la rénovation énergétique des bâtiments</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Renforcer les actions (appels à projet, aides financières, plan de communication etc.) autour de la rénovation énergétique des bâtiments qui va permettre de diminuer la consommation d'énergie (importante opportunité d'emploi, activités non délocalisables) ◆ Proposer une ingénierie d'accompagnement aux personnes devant rénover leurs logements (accès aux aides d'état pour la rénovation) <p><u>Acteur à mobiliser</u> : les services d'aide au logement, les producteurs d'énergie, les entreprises du bâtiment ...</p>



Un besoin d'investir dans les secteurs connexes

Investiguer sur les secteurs connexes où les retombées en termes d'emploi et de besoins en accompagnement professionnel seront plus nombreux.

Les axes de travail mentionnés

par les acteurs pour développer le secteur de l'énergie

Axe 4 : Définir les besoins régionaux quant à la production d'énergie

PRÉCONISATIONS

MISE EN OPÉRATIONNALITÉ

- ◆ Faciliter l'accès aux terrains pour le développement de parcs éoliens
- ◆ Favoriser l'accès aux bâtiments publics pour la pose des panneaux photovoltaïque. La collectivité pourrait s'appuyer sur les différentes procédures réglementaires existantes pour permettre l'accès à son domaine public. Par exemple, elle pourrait participer à un projet en tant qu'investisseur en créant avec ses partenaires une société de projet dans laquelle elle sera actionnaire. Cette société sera détentrice du titre foncier public. Trois procédures juridiques existent pour permettre la mise à disposition de foncier public pour des projets énergies :
 - La sélection préalable (l'Appel à Manifestation d'Intérêt, AMI)
 - L'Avis de Manifestation d'Intérêt Spontanée (AMIS)
 - Le contrôle étroit
- ◆ Accompagner les propriétaires dans la gestion de leur droit afin de permettre la mise à disposition des terrains

Acteur à mobiliser : Services fonciers de la Région, les propriétaires de terrain, l'Académie de Guadeloupe ...

- ◆ Analyser les projets mentionnés (nouveaux forages, rénovation de parcs...) et quantifier leur impact en termes de création d'emplois

Acteurs à mobiliser : Synergile, Ademe, Entreprises locales...



Un besoin d'accéder aux patrimoines publics

Développer l'attractivité des métiers en déployant des campagnes de sensibilisation autour des métiers de la filière EnR.

Permettre la mise à disposition du patrimoine foncier territoriale pour développer certaines énergies (éolienne, photovoltaïque...)

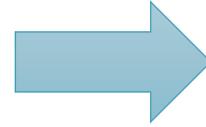
Effectuer des analyses quantitatives sur les projets en cours

5

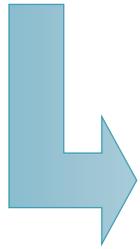
Etude prospective véhicule électrique

Impact du véhicule électrique

Etude prospective sur les
filiales en Guadeloupe



Plan d'actions



- Etat des lieux du secteur : situation de l'offre et de la demande, analyse des besoins en compétence, des filières en tension
- Hypothèses d'évolution à court et moyen terme de la filière
- **L'étude prospective** adossée à un **plan d'actions opérationnel** qui associe l'ensemble des acteurs de la démarche

Impact du véhicule électrique

Contexte de l'étude

Les filières de l'automobile et du transport connaissent des mutations fortes liées à trois facteurs principaux :

- Une évolution technologique forte en lien avec les nouvelles motorisations (véhicule hybride, électrique, hydrogène) impliquant une mise à jour permanente des compétences des salariées
- Une connectivité accrue des véhicules modifiant le processus de maintenance et de vente des véhicules lourd et léger
- Un renforcement des normes liées à la protection de l'environnement et à la sécurité routière avec une obligation croissante de répondre aux exigences écologiques lors notamment du renouvellement de flottes dans les transports modifier

Impact du véhicule électrique

Objectifs de l'étude

- Mise en exergue des difficultés rencontrées par les entreprises vis-à-vis de la transition énergétique
- Identifier la volumétrie des besoins dans la thermique et définir l'accompagnement pour y répondre
- Définir des solutions concrètes dans la résolution de ces problématiques identifiées
- Accompagner la structuration des secteurs en adéquation avec la transition énergétique pour chaque typologie d'entreprise
- Valoriser les métiers et intégration de la question RH
- Travailler sur la transition des métiers du fait de la transition énergétique
- Identifier les typologies d'entreprises vecteurs d'emploi dans les métiers liés à la transition énergétique (orientation des politiques publiques)

4

FNE, outil d'accompagnement des salariés et des entreprises au service des transitions

LE FNE FORMATION

Le FNE-Formation est un outil d'appui aux mutations économiques qui **accompagne les entreprises proposant des actions de formation concourant au développement des compétences de leurs salariés.**

Entreprises dont les projets de formation à destination de leurs salariés s'inscrivent dans le cadre de l'accompagnement :

- des transitions **écologique**, **numérique** et **agricole/alimentaire** ;
- besoins de formation liés aux grands événements sportifs (Coupe du monde de rugby 2023 et Jeux Olympiques et Paralympiques 2024).

Sont concernés tous les salariés, indépendamment de leur catégorie socioprofessionnelle ou de leur niveau de diplôme, à l'exception des salariés en contrat d'apprentissage ou de professionnalisation.

Les outils de la DEETS au service des transitions

Montant de l'aide

La prise en charge des coûts des actions de formation varie suivant la taille de l'entreprise, elle se fait de la manière suivante :

Taille de l'entreprise			
	Petite entreprise (1)	Moyenne entreprise (2)	Grande entreprise (3)
Taux de cofinancement au titre du FNE-Formation	70%	60%	50%

(1) Entreprise qui emploie moins de 50 personnes et dont le chiffre d'affaires annuel ou le total du bilan annuel n'excède pas 10 millions €.

(2) Entreprise qui emploie moins de 250 personnes et dont le chiffre d'affaires annuel n'excède pas 50 millions € ou dont le total du bilan annuel n'excède pas 43 millions €.

(3) Entreprise n'entrant pas dans les catégories (1) et (2).

quelle démarche à suivre ?

Les demandes de prise en charge au titre du FNE-Formation s'effectuent par les **entreprises auprès de leur OPCO**. Il est nécessaire qu'elles se rapprochent de leur interlocuteur OPCO avant même le dépôt de leur demande afin de valider l'éligibilité des parcours de formation envisagés.

Les outils de la DEETS au service des transitions

**Focus sur les
formations liées à
la transition
énergétique**

LE FNE FORMATION

Il s'agit des formations permettant l'adaptation à la transition énergétique :

Formations nécessaires à la transition énergétique : adaptation des modes de production et aux impératifs de la protection de l'environnement (dont sensibilisation à la conduite de projets à forte dimension écologique)

Formations liées aux conséquences de la crise de l'énergie (réorganisation nécessaire de l'entreprise et de ses méthodes de production, projets de relocalisation, en lien notamment avec la souveraineté industrielle et aux enjeux d'approvisionnement en énergie).

Pour vérifier l'éligibilité des actions de formation répondant à cette priorité les entreprises peuvent s'appuyer sur la liste des professions vertes et verdissantes constituée par l'observatoire national de l'emploi et de l'économie verte et sur l'identification des Formacode liés à la transition écologique conduite par le réseau des Carif-Oref

MERCI POUR VOTRE ECOUTE

Joël GOSNAVE

**Chargé de mission mutations économiques et sociales
Service développement des entreprises
Pôle Entreprises, Emploi, Economie**

Immeuble Raphaël

Lot N° 13 – ZAC de Houëlbourg Sud – Z.I. de Jarry – 97122 BAIE-MAHAULT

Tel : 06 90 31 36 69 / 05 90 80

joel.gosnave@deets.gouv.fr

<https://guadeloupe.deets.gouv.fr/>